

Министерство сельского хозяйства Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФАТУ
И.И. Романюк
2023 г.
Регистрационный № УД 1411 /уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

6-05-0412-01 «Менеджмент»; 6-05-0811-04 «Агробизнес»;
6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств»;
6-05-1021-01 «Охрана труда на производстве»;
группы специальностей: 0812 «Агроинженерия»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной 29.04.2022 г. Регистрационный № ТД-СТ.036/тип.


СОСТАВИТЕЛИ:

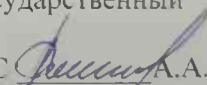
Баньковская Ю.Л., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат философских наук, доцент;
Мизякина С.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат философских наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и социальных наук учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;
Бабосов Е.М., главный научный сотрудник института социологии НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

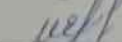
Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» (протокол № 10 от 18.05.2023) Заведующий кафедрой  Е.А. Гребень

Научно-методическим советом инженерно-технологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» (протокол № 10 от 19.05.2023) Председатель НМС  А.А. Бренч

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» (протокол № 11 от 23.06.2023) Председатель НМС  А.В. Миранович

Нормоконтроль:

Начальник ЦНМ и УР  Л.К. Ловкис

Директор библиотеки  С.П. Драницына

Ответственный за научное редактирование и выпуск: Е.А. Гребень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста-агрария. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения обучающихся, способствует становлению их активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности современной культуры и цивилизации, развивает системное, аналитическое, критическое, творческое мышление и коммуникативные навыки. Философия способствует формированию интегрального видения мира, преодолению фрагментарности профессионального и обыденного сознания. Являясь по сути формой личного отношения к миру, философия способствует обращению каждого обучающегося к наиболее важным для него смысложизненным вопросам, результатом чего становится выработка эффективной жизненной стратегии, ценностное самоопределение личности.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли в ее связи с развитием всей духовной культуры человечества и современными социальными реалиями, на развитие у них гуманистического миропонимания и формирование навыков самостоятельного философского мышления.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Социально-гуманитарная подготовка студентов в учреждениях высшего образования ориентирована на формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций определяются следующими принципами:

- **гуманизации**, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

- **фундаментализации**, как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентного подхода**, как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки**, как обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие **универсальные компетенции (УК)**:

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности. Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Цели и задачи учебной дисциплины «Философия»

Основными целями учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических ценностях и идеях мировой и отечественной философии;

- рационально-ориентированного, критического, креативного, системного мышления, обеспечивающего конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

- умения четко формулировать, логически верно обосновывать, корректно отстаивать свою социально-политическую и жизненную позицию, используя философскую аргументацию.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен **знать**:

- структуру, основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

- ключевые принципы и категории философского анализа;

- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные философские подходы к анализу сознания;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- сущность, основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- структуру, основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- философские подходы к анализу культуры, основные ценности современной культуры;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь:**

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей личной, общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические принципы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

иметь навыки:

- решения теоретических и практических задач, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни, на основе философских принципов и междисциплинарного подхода;
- системного и сравнительного анализа информации;
- исследовательской деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Философия»

Учебная программа по учебной дисциплине «Философия» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

На изучение учебной дисциплины «Философия» выделяется 108 часов, в том числе 54 аудиторных, из них лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. На самостоятельную работу студентов выделяется 54 часа. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. В качестве формы контроля предусматривается экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (дневной формы получения образования)

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее Количество часов/зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
1 (2, 3) семестр (экзамен)	108/3	54	28				26		10
Модуль 1. Становление и развитие философии		16	10				6	2	2
<i>Тема 1.</i> Философия и мировоззрение		2	2						
<i>Тема 2.</i> Генезис философского знания. Основные направления философии		10	6				4	2	2
<i>Тема 3.</i> Философская мысль Беларуси		4	2				2		
Модуль 2. Философское осмысление проблем бытия, человека, общества		28	14	6			14		6
<i>Тема 1.</i> Онтология и философия природы		4	2				2		
<i>Тема 2.</i> Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика		4	2	2			2		2
<i>Тема 3.</i> Проблема человека в философии и науке		4	2				2		
<i>Тема 4.</i> Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта		4	2	2			2		2
<i>Тема 5.</i> Общество как развивающаяся система		6	4	2			2		2
<i>Тема 6.</i> Перспективы и риски современной цивилизации		4	2				2		
<i>Тема 7.</i> Беларусь в современном цивилизационном процессе		2					2		
Модуль 3. Теория познания и философия науки		10	4				6	2	2
<i>Тема 1.</i> Многообразие форм познания и проблема истины в философии		4	2				2		
<i>Тема 2.</i> Наука и ее социокультурный статус. Философия Философия в профессиональной деятельности специалиста		6	2				4	2	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочной формы получения образования)

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее Количество часов/зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
1, (2, 3) семестр (экзамен)	108/3	12	6				6		
Раздел 1. Становление и развитие философии		4	2				2		
<i>Тема 1.</i> Философия и мировоззрение.		2	2						
<i>Тема 2-3.</i> Генезис философского знания. Основные направления философии. Философская мысль Беларуси.		2					2		
Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия, человека, общества		6	4				2		
<i>Тема 1-2.</i> Онтология и философия природы. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика		2	2						
<i>Тема 3-4.</i> Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.		2					2		
<i>Тема 5-6.</i> Общество как развивающаяся система. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе		2	2						
Раздел 3. Теория познания и философия науки		2					2		
<i>Тема 1-2.</i> Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста		2					2		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Становление и развитие философии

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- сущность и структуру мировоззрения; специфику основных исторических типов мировоззрения;
- специфику предмета, структуру, основные проблемы и функции философии;
- экономические, политические и социокультурные предпосылки возникновения философии;
- исторические этапы развития философии, их специфику;
- основные направления философии и их специфику;
- основные идеи, развивавшиеся в философской мысли Беларуси;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- характеризовать ведущие историко-философские идеи;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования, сложившиеся в истории философии;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию;
- применять историко-философские идеи и категории в анализе современных социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

иметь навыки:

- системного и сравнительного анализа информации;
- аргументации своей позиции;
- диалогической коммуникации.

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления.

Функции философии в системе современной культуры. Философия как способ самопознания человека.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы

древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: проблемное поле и категориальный аппарат.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в философии досократиков. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора».

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные черты марксистской философии. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма. Аналитическая стратегия развития философии. Философская герменевтика как универсальная

методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Тема 1.3. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Модуль 2. Философское осмысление проблем бытия, человека, общества

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- ключевые принципы и категории философского анализа проблем бытия, человека и общества;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные философские подходы к анализу сознания;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- структуру, основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- основные ценности современной культуры;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи в области онтологии, антропологии и социальной философии, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;

- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей личной, общественной и профессиональной деятельности;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

иметь навык:

- решения теоретических и практических задач, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни, на основе философских принципов и междисциплинарного подхода;
- системного и сравнительного анализа информации;
- исследовательской деятельности.

Тема 2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие как фундаментальные категории онтологии. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). Бытие человека в мире вещей: специфика человеческого бытия.

Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

Природа как среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Социально-экологическая стратегия природопользования.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

Движение и развитие как атрибуты бытия. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

Тема 2.3. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятие социализации, ее функции и институты.

Тема 2.4. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 2.5. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Общество как система. Понятие социальной структуры.

Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты. Поселенческая структура общества. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Социально-классовая структура современного общества.

Современные концепции социальной стратификации. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.

Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества.

Тема 2.6. Перспективы и риски современной цивилизации

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Демографические опасности и риски. Перспективы развития цивилизации.

Тема 2.7. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Модуль 3. Теория познания и философия науки

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- структуру, основные проблемы гносеологии и философии науки;
- ключевые принципы и категории философского анализа проблем познания и науки;
- - сущность, основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- философские теории истины и критерии истинности знания;
- специфику науки как способа познания и социального института;
- функции науки в современном обществе;
- этапы развития науки;
- сущность этических проблем науки;
- сущность технoзнания и инженерной деятельности;

уметь:

- применять философские идеи и категории в анализе познавательных проблем;
- характеризовать ведущие философские идеи в области гносеологии и философии науки, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный выбор, формулировать и аргументировать регулятивы своей познавательной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические принципы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем.

иметь навыки:

- решения теоретических и практических задач, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни, на основе философских принципов гносеологии;
- системного и сравнительного анализа информации;
- абстрактно-логического мышления;
- диалогической коммуникации и работы в команде.

Тема 3.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии

Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные

характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная).

Тема 3.2. Наука и её социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория).

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.

Философия в профессиональной инженерной деятельности

Развитие технознания и инженерная деятельность. Изобретательство. Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневной формы получения образования)

№ занятия	Название модуля (раздела, темы), перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий	Литература	Форма контроля знаний
		Всего на раздел, занятие	Лекции	Семинарские занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Становление и развитие философии	16	10	4	2			
1.1	Философия и мировоззрение 1. Структура и содержание дисциплины 2. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. 3. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. 4. Предмет философии и структура философского знания.	2	2			[1]	[1-5, 8, 10, 13, 21]	
1.2 - 1.5	Генезис философского знания. Основные направления философии 1. Специфика и основные понятия древнеиндийской философии. 2. Философия в Древнем Китае. 3. Античная философия. 4. Философия западного средневековья. 5. Философия Возрождения. 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.). 7. Немецкая классическая философия. 8. Философская мысль эпохи Просвещения. 9. Классика и постклассика: 2 эпохи в европейской философии. 10. Философский иррационализм XIX в. 11. Становление и основные этапы развития марксистской философии. 12. Исторические формы позитивистской философии. 11. Основные стратегии развития неклассической западной философии: феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, структурализм, герменевтика и философия постмодернизма.	8	6	2		[1]	[1-5, 8, 10, 13, 21]	
1.6 - 1.7	Философская мысль Беларуси 1. Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. 2. Основные этапы развития философской мысли Беларуси. 3. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла	4	2	2		[1]	[1-5, 10-11, 16, 24, 29-	

	<p>Туровского.</p> <p>4. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения.</p> <p>5. Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича.</p> <p>6. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века.</p> <p>7. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.</p>						30, 32-34, 36]	
1.8	Контроль по модулю	2			2			Тест
	Модуль 2 Философское осмысление проблем бытия, человека, общества	28	8	14	6			
2.1 - 2.2	<p>Онтология и философия природы</p> <p>1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.</p> <p>2. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.</p> <p>3. Природа как предмет философского осмысления.</p> <p>4. Понятие биосферы и ноосферы. Социально-экологическая стратегия природопользования.</p>	4	2	2		[1]	[1-1-5, 10, 13, 15, 19, 34]	
2.3 - 2.4	<p>Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</p> <p>1. Движение и развитие как атрибуты бытия.</p> <p>2. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>4. Принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>5. Синергетика: основные идеи и принципы, ее роль в постижении процессов развития бытия.</p>	4		2	2	[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	Защита реферата
2.5 - 2.6	<p>Проблема человека в философии и науке</p> <p>1. Человек как предмет философского анализа. Образы человека в истории философии и культуры.</p> <p>2. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека.</p> <p>3. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности.</p> <p>4. Проблема антропосоциогенеза. Современная наука о происхождении человека.</p>	4	2	2		[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	

2.7 – 2.8	<p>Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</p> <p>1. Основные традиции философского осмысления сознания.</p> <p>2. Многомерность сознания и его структура, свойства и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.</p> <p>3. Психофизическая проблема. Сознание и мозг.</p> <p>4. Социокультурная размерность сознания. Сознание и язык.</p>	4		2	2	[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	Защита реферата
2.9 - 2.10	<p>Общество как развивающаяся система</p> <p>1. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества.</p> <p>2. Этносоциальная структура общества.</p> <p>3. Социально-классовая структура современного общества.</p> <p>4. Современные концепции социальной стратификации.</p> <p>5. Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.</p> <p>6. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.</p> <p>7. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.</p> <p>8. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>9. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества.</p>	4	2	2		[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	
2.11 -2.12	<p>Перспективы и риски современной цивилизации</p> <p>1. Развитие общества как цивилизационный процесс.</p> <p>2. Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.</p> <p>3. Риск как социальный феномен.</p> <p>4. Глобализация как предмет социально-философского анализа.</p> <p>5. Риски виртуальной реальности.</p> <p>6. Глобальное насилие, современные войны, их опасность для человека.</p>	4	2	2		[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	

2.13	Беларусь в современном цивилизационном процессе 1. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. 2. Белорусская модель социально-экономического развития. 3. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. 4. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества.	2		2		[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	
2.14	Контроль по модулю	2			2			тест
	Модуль 3 Теория познания и философия науки	10	4	6	2			
3.1 – 3.2	Многообразие форм познания и проблема истины в философии 1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательного процесса. 4. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. 5. Основные концепции истины.	4	2	2		[1]	[1-5, 10, 20, 26, 29, 35, 36]	
3.3 – 3.4	Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста 1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их методы. 3. Научное и вненаучное знание. 4. Этика науки. 5. Развитие технoзнания и инженерная деятельность. 6. Изобретательство. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».	4	2	2		[1]	[1-5, 10-11, 15, 16, 18, 19, 22, 32, 37]	
3.5	Контроль по модулю	2			2			Тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочной формы получения образования)

№ занятия	Название модуля (раздела, темы), перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий	Литература	Форма контроля знаний
		Всего на раздел, занятие	лекции	Семинарские занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1 Становление и развитие философии	4	2	2				
1.1	Философия и мировоззрение 1 Структура и содержание дисциплины 2. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. 3. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. 4. Предмет философии и структура философского знания.	2	2			[1]	[1-5, 8, 10, 13, 21]	
1.2	Генезис философского знания. Основные направления философии. Философская мысль Беларуси 1. Специфика и основные понятия древнеиндийской философии. 2. Философия в Древнем Китае. 3. Античная философия. 4. Философия западного средневековья. 5. Философия Возрождения. 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.). 7. Немецкая классическая философия. 8. Философская мысль эпохи Просвещения. 9. Классика и постклассика: 2 эпохи в европейской философии. 10. Философский иррационализм XIX в. 11. Становление и основные этапы развития марксистской философии. 12. Исторические формы позитивистской философии. 11. Основные стратегии развития неклассической западной философии: феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, структурализм, герменевтика и философия постмодернизма. 12. Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. 13. Основные этапы развития философской мысли Беларуси. 14. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. 15. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения.	2		2		[1]	[1-5, 8, 10, 13, 21]	

	<p>16. Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича.</p> <p>17. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века.</p> <p>18. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.</p>						
	Модуль 2 Философское осмысление проблем бытия, человека, общества	6	4	2			
2.1	<p>Онтология и философия природы. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</p> <p>1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.</p> <p>2. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.</p> <p>3. Природа как предмет философского осмысления.</p> <p>4. Понятие биосферы и ноосферы. Социально-экологическая стратегия природопользования.</p> <p>5. Движение и развитие как атрибуты бытия.</p> <p>6. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>7. Принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>8. Синергетика: основные идеи и принципы, ее роль в постижении процессов развития бытия.</p>	2	2			[1]	[1-1-5, 10, 13, 15, 19, 34]
2.2	<p>Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</p> <p>1. Человек как предмет философского анализа. Образы человека в истории философии и культуры.</p> <p>2. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека.</p> <p>3. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности.</p> <p>4. Проблема антропосоциогенеза. Современная наука о происхождении человека.</p> <p>5. Основные традиции философского осмысления сознания.</p> <p>6. Многомерность сознания и его структура, свойства и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.</p> <p>7. Психофизическая проблема. Сознание и мозг.</p>	2		2		[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]

	8. Социокультурная размерность сознания. Сознание и язык.							
2.3	<p>Общество как развивающаяся система. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе</p> <p>1. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества.</p> <p>2. Этносоциальная структура общества.</p> <p>3. Социально-классовая структура современного общества.</p> <p>4. Современные концепции социальной стратификации.</p> <p>5. Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.</p> <p>6. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.</p> <p>7. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.</p> <p>8. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>9. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества.</p> <p>10. Развитие общества как цивилизационный процесс.</p> <p>11. Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.</p> <p>12. Риск как социальный феномен.</p> <p>13. Глобализация как предмет социально-философского анализа.</p> <p>14. Риски виртуальной реальности.</p> <p>15. Глобальное насилие, современные войны, их опасность для человека.</p> <p>16. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире.</p> <p>17. Белорусская модель социально-экономического развития.</p> <p>18. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе.</p> <p>19. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества.</p>	2	2			[1]	[1-5, 8-11, 14, 16, 30, 34, 37]	
	Модуль 3 Теория познания и философия науки	2		2				

3.1	<p>Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательного процесса. 4. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. 5. Основные концепции истины. 6. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. 7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их методы. 8. Научное и вненаучное знание. 9. Этика науки. 10. Развитие технoзнания и инженерная деятельность. 11. Изобретательство. <p>Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</p>	2		2		[1]	[1-5, 10, 20, 26, 29, 35, 36]
-----	---	---	--	---	--	-----	-------------------------------

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень материального обеспечения занятий

1. Учебно-методический комплекс «Философия».
2. Электронные материалы: справочные электронные издания, электронная хрестоматия, презентации курса лекций.
3. Учебники, учебные пособия, специально-научная и справочная литература.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Вопросы по темам
2. Тематика рефератов
3. Тест
4. Групповая дискуссия
5. Индивидуальные задания
6. Вопросы к экзамену

Перечень семинарских занятий

1. Генезис философского знания. Основные направления философии.
2. Философская мысль Беларуси.
3. Онтология и философия природы.
4. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.
5. Проблема человека в философии и науке.
6. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.
7. Общество как развивающаяся система.
8. Перспективы и риски современной цивилизации.
9. Беларусь в современном цивилизационном процессе.
10. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.
11. Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста.

Перечень заданий УСРС по учебной дисциплине

М-1 1.2 Самостоятельно изучить основные направления классической философии и подготовить конспект одного из первоисточников по теме: «Генезис философского знания. Основные направления философии».

М-2 2.2 Самостоятельно изучить и подготовить реферат по теме: «Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика».

М-2 2.4 Самостоятельно изучить и подготовить реферат по теме: «Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта».

М-2 2.5 Самостоятельно изучить и подготовить реферат по теме: «Общество как развивающаяся система».

М-3 3.2 Самостоятельно изучить и подготовить реферат по теме: «Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста»

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 432 с.
2. Кирвель, Ч. С. Философия : учебное пособие для студентов вузов / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, В. В. Карпинский ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 527 с.
3. Мартынов, М. И. Философия: курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 320 с.
4. Философия : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Зеленков [и др.] ; [под ред. А. И. Зеленкова]. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.
5. Философия : учебное пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : РИВШ, 2022. – 322 с.
6. Философия : учебное пособие / Я. С. Яскевич [и др.] ; под ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 476 с.
7. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Философия" обязательного модуля "Философия" для всех специальностей / Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ", АМФ, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ; сост.: Ю. Л. Баньковская. – Электронные данные (95 195 608 байт). – Минск : БГАТУ, 2020.
8. Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

Дополнительная

9. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 160 с.
10. Волчек, Е. З. Философия / Е. З. Волчек. – Минск : Современная школа, 2006. – 544 с.
11. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии. В 2 ч. Ч. 2 : Философия человека / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – 688 с.
12. Гуцаленко, Л. А. Философия : учебно-методическое пособие / Л. А. Гуцаленко ; БГАТУ, Кафедра философии и истории ; авторы : Л. А. Гуцаленко, С. Г. Смоляк, Л. В. Ломако. – Минск, 2004. – 612 с.
13. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитие Возрождение : хрестоматия : пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 332 с.
14. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья : хрестоматия : пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2009. – 396 с.

15. История философии : пособие для студентов вузов / авторы-сост.: А. Л. Айзенштадт, А. П. Смолина. – Минск : Тесей, 2006. – 176 с.
16. История философии : энциклопедия. – Минск : Интерпрессервис : Книжный дом, 2002. – 1376 с.
17. Калмыков, В. Н. Философия / В. Н. Калмыков. - 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 432 с.
18. Канке, В. А. Философия для технических специальностей / В. А. Канке. – Москва : Омега-Л, 2008. – 396 с.
19. Козел, А. А. Философская мысль Беларуси / А. А. Козел. – Минск : Амалфея, 2004. – 352 с.
20. Подольская, Е. А. Философия: кредитно-модульный курс / Е. А. Подольская. – Москва : Дашков и К, 2015 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2015. – 380 с.
21. Попкова, Н. В. Философия. Краткий курс. Философия техники / Н. В. Попкова. – Москва : ЛЕНАНД, 2015. – 218 с.
22. Спиркин, А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2009. – 368 с.
23. Смирнова, О. В. Философия науки и техники / О. В. Смирнова. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 293 с.
24. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В. Г. Кузнецов [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 519 с.
25. Философия / В. С. Степин [и др.] ; под общ. ред. Я. С. Яскевич. - 3-е изд. – Минск : РИВШ, 2008. – 624 с.
26. Философия : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Харин [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Харина. – 6-е изд., стереотип. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 416 с.
27. Философия. В 2 ч. Ч. 1 : Философия в исторической динамике культуры / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2004. – 316 с.
28. Философия. В 2 ч. Ч. 2 : Философия бытия, человека, общества / В. С. Степин [и др.] ; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2005. – 390 с.
29. Шиповская, Л. П. Философия / Л. П. Шиповская, А. А. Мамедов. – 2-е изд. – Москва : ЛЕНАНД, 2016. – 307 с.
30. Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 144 с.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГАТУ

_____ А.В. Миранович

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 20__-20__ учебный год**

№№ ПП	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № __ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

Е.А. Гребень

Начальник ЦНМ и УР

Л.К. Ловкис

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
	Согласование не требуется			18.05.2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

Е.А. Гребень

СОГЛАСОВАНО

Декан АМФ

В.Б. Ловкис

Заместитель декана ФТС

А.Л. Вольский

Декан АЭФ

И.В. Протосовицкий

Декан ИТФ

А.А. Бренч

Декан ФПУ

С.В. Бондарь