



УДК 37.035

T. VASCHAEVA
FORMING ACTIVE CIVIC STAND
OF GRADUATING STUDENTS

Т. Н. ВАЩАЕВА,
начальник управления воспитательной работы
с молодежью УО «Белорусский аграрный
технический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Раскрывается деятельность УО «Белорусский аграрный технический университет» по подготовке и воспитанию кадров с инновационным мышлением, развитию социально-личностных компетенций у студентов.

The article is devoted to the EI «Belarusian Agrarian Technical University» activity in the field of training and breeding personnel with an innovative way of thinking and to the problem of student's socio-personal competencies development.

Университет представляет собой комплекс управляемых видов деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, в котором главное внимание уделяется студенту как объекту и субъекту воспитания. Вся воспитательная политика в вузе формируется для создания максимально благоприятных условий в учебной, бытовой и досуговой сферах деятельности студентов и направлена на решение проблемы подготовки и воспитания кадров с инновационным мышлением при сохранении традиций отечественной системы образования и модернизации учебно-воспитательного процесса.

Одной из задач современной профессиональной подготовки студентов на первой ступени образования выступает развитие социально-личностных компетенций. Эти компетенции основаны на гуманитарных знаниях, конструируются через эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт студентов и обеспечивают решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций [1].

Сосредоточим внимание на компетенциях гражданственности и патриотизма, которые, на наш взгляд, занимают особую роль в социально-профессиональном становлении личности студента, во многом определяя процесс его успешного вхождения в профессиональное сообщество.

«Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм – чувство любви к своему отечеству и готовность защищать его интересы» [2].

Современный этап социального развития характеризуется ценностно-смысловыми изменениями во взаимодействии поколений и сущности процесса воспитания. Говоря словами В. С. Библера, «каждая форма культуры несет в себе определенную форму того мысленного сосредоточения человеческой судьбы, на основе которой оказывается

возможным осознать всю свою жизнь...» М. Мид, исследовавшая культурно-обусловленные методы воспитания, их влияние на индивидуальное развитие растущей личности, социальные источники конфликтов между поколениями, выявила три типа культуры: постфигуративный, кофигуративный, префигуративный, которые определяют доминирующие формы передачи культуры и взаимосвязи поколений [3].

В современных социокультурных условиях обострение различий опыта поколений создает новую культурную форму – префигурацию, где взрослые и молодежь осваивают опыт сверстников. Определяется новая сущность воспитания в современном обществе: от однонаправленной передачи социокультурного опыта, обеспечивающей преимущественно «автоматическое» овладение культурными образцами, к новым возможностям освоения опыта и культуры посредством инновационных технологий познания и преобразования окружающего мира [4].

Показателем, мерой социального самовыражения студента, его проникновения в сущность бытия, общества, самой личности является гражданская культура. В этой связи модель идеологической и воспитательной работы БГАТУ ориентирована на социально значимые нормы и ценности: справедливость, толерантность, ответственность, коллективизм. Их выражением является национальная идеология как основа, содержание и цель воспитательной деятельности. Преподаватели стремятся всеми методами и формами воспитывать в человеке понимание современной культуры, морали, образования, политики, экономики, права и пр., воспитывать ответственность за судьбу своего поколения. Особая роль в формируемой модели идеологической и воспитательной работы отведена становлению активной гражданской позиции личности, формированию культуры студентов, по-

ликультурному образованию. С целью развития у студентов национального самосознания, понимания сути гражданственности, политики, общества в учебно-воспитательном процессе технического вуза используются дисциплины гуманитарного цикла. Студенты участвуют в городских и республиканских мероприятиях. Отработана система информирования по основным вопросам политической и социально-экономической жизни страны, используется потенциал кураторских и воспитательных часов.

В результате анализа воспитательной деятельности перед нами встали вопросы: как современная образовательная практика учит растущего человека ориентироваться в мире нравственных и духовных ценностей? Какие в современных стремительно изменяющихся условиях идеалы, установки, социально значимые компетенции необходимо формировать у студентов? Все ли воспитательные ресурсы исчерпаны? Как потребности личности соотносятся с общечеловеческими и национальными ценностями? В процессе их разрешения мы сформулировали основные факторы формирования компетенций гражданственности и патриотизма.

Выяснилось, что изучение событий, носящих антигуманистический характер (война, катастрофы, фашистские терроры, сталинские репрессии) вызывают обостренное восприятие действительности.

Студенческая молодежь прекрасно знает о существовании культурного архетипа «свой – чужие» и о том, что война всегда была главным поводом для сплочения «своих». Тема патриотизма пронизывает восприятие молодыми людьми Великой Отечественной войны как исторического факта. У студентов защита от врагов и самопожертвование оказались самыми популярными интерпретациями идеи патриотизма. За последние три года значительно возросла роль собственной позиции молодых людей по отношению к событиям общественно-политической жизни страны: в 2007 г. 63,9 %, а в 2009 г. 86,5 % студентов отметили, что имеют собственную позицию.

Патриотизм в сознании студенческой молодежи сочетает образцы традиционного и гражданского подходов к этому феномену. В учебный курс студентов включен такой предмет, как история Великой Отечественной войны. Важное значение имеет Музей истории БГАТУ – научно-исследовательское и просветительское подразделение, доступное для посещения всем желающим, в том числе и иностранным гражданам, обучающимся или посещающим университет с различными целями. Музей выполняет роль культурно-просветительского и методического центра, собирает, изучает, экспонирует, популяризирует и сохраняет движимое и отдельное недвижимое историко-культурное наследие, содействует повышению образованности студентов и работников, распространению знаний о человеке и его среде, служит духовному развитию личности [5].

Одной из форм работы музея является организация встреч студентов с ветеранами Великой

Отечественной войны. Рассказы ветеранов о важнейших событиях самой тяжелой в истории Советского Союза войны, о чрезвычайно сложной военной обстановке, колоссальных жертвах, принесенных народом во имя свободы и независимости, тяжелых лишениях и страданиях, пережитых людьми, о напряженном труде и подвиге в тылу и на полях сражений, о массовом героизме играют важную роль в формировании активной гражданской позиции выпускника.

Во все времена существовала и существует неразрывная связь поколений. Опыт старших так или иначе оставляет свой след в душах молодых людей, оказывает на них как направленное, так и ненаправленное воспитывающее воздействие. Не всегда молодые люди доверяют той информации, которую получают из СМИ, от родителей и преподавателей. И очень важно, что студентам предоставляется возможность непосредственно встретиться с очевидцами тех событий, которые произошли 65 лет назад, услышать рассказ из уст тех людей, которые в их возрасте стали участниками исторических событий; самостоятельно сделать выводы и оценить важность полученной информации.

В соответствии с данными мониторинга, проводимого ежегодно в БГАТУ, мы можем констатировать, что 53,3 % студентов доверяют мнению родителей, 19,7 % – мнению преподавателей. Однако за последние три года значительно возросло доверие студенческой молодежи к администрации университета: 2007 г. – 50,8 %, 2008 – 79,7 %, 2009 – 82,3 %. Следовательно, мы можем говорить о том, что политика вуза в области качества соответствует миссии университета.

Итоги Великой Отечественной войны – это нравственная победа советского народа, победа ценностей гуманизма. Опыт и уроки Великой Отечественной войны убедительно свидетельствуют о том, что победа над фашизмом явилась всемирно-историческим событием, оказавшим глубочайшее воздействие на ход мирового развития. Спустя 65 лет молодежь чтит героев войны, учится на их опыте и проявляет должное уважение и почтение к ветеранам.

На протяжении последних 55 лет в университете работали более ста фронтовиков. Некоторые из них, несмотря на свой преклонный возраст, продолжают работать в настоящее время и являются золотым фондом коллектива и ветеранской организации университета. Ректорат, профсоюзный комитет работников и совет ветеранов внимательно относятся к их предложениям и запросам. Они и сегодня остаются примером добросовестного отношения к труду, постоянно участвуют в патриотическом воспитании молодого поколения университета [6].

Приближение 65-й годовщины Победы всколыхнуло сердца и души всех людей Беларуси, и мы готовимся по достоинству отметить это историческое событие. В центре внимания – герои и участники войны, подвиги тех, кто сложил головы на полях сражений или ушел из жизни уже в мирные



дни, и тех, кто продолжает жить, радуясь мирному небу. Ветераны – непосредственные участники боевых действий, живые свидетели нашей истории, оттого и тянется к ним наше студенчество, и мы продолжаем говорить об опыте старших, неся ответственность за судьбу своего поколения.

Молодежь совместно с ветеранами ВОВ принимает участие в городских и районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам: День пожилых людей, День города Минска, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День памяти жертв ВОВ, День Независимости и др. В рамках акции «В Новый год с добрым сердцем» совместно с профсоюзным комитетом работников организовано новогоднее поздравление ветеранов ВОВ и детей работников и студентов.

Управление воспитательной работы с молодежью совместно с деканатами факультетов, профсоюзными комитетами работников и студентов, ПО ОО «БРСМ» с правами РК, советом ветеранов планирует и проводит мероприятия по работе с ветеранами различных категорий, а также гражданско-патриотическому воспитанию студентов, используя традиционные формы и методы педагогической деятельности. В рамках празднования 55-летия со дня образования БГАТУ состоялась встреча ветеранов с ректором университета, каждому ветерану вручены памятные ценные подарки. Ежегодно ветеранам войны и труда оказывается материальная помощь.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание в вузе рассматривается как приоритетное в духовном развитии и формировании личности студенческой молодежи. Основными задачами в воспитании гражданственности и патриотизма являются формирование уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков, любви и преданности Родине, участие в созидательной деятельности на благо национальной культуры и имиджа университета.

В системе формирования гражданской культуры студентов важная роль отводится милосердию и состраданию. Песни и былины, сказки и рассказы, повести и романы русских и белорусских писателей учат нас добру, милосердию и состраданию. Сколько создано пословиц и поговорок! Народная мудрость гласит: «Доброе дело два века живет».

Воспитывая чувство доброты, развиваем у студентов способность прийти на помощь другим, дать добрый совет или просто пожалеть, отдать частичку своего сердца, частичку своего тепла окружающим людям.

Уже несколько лет в БГАТУ осуществляет свою работу бригада «Милосердие». Первоначально инициативу проявили студенты агроэнергетического факультета, затем подключились студенты агромеханического факультета, факультета предпринимательства и управления и факультета «Технический сервис в АПК». Силами бригады «Милосердие» организован ряд волонтерских рейдов по оказанию бытовой помощи на дому ветеранам

ВОВ, труда, узникам концентрационных лагерей, проведены акции «Ветеран живет рядом», «Услышать сердце человека», ко Дню пожилых людей.

Целостное гражданско-патриотическое воспитание личности студента обеспечиваем через приобщение к ценностям национальной культуры, традициям университета и факультетов. Педагоги формируют у студентов систему базовых гражданских и национально-патриотических ценностей, настраивают на образцовое поведение и достойные поступки. Экскурсии по памятным и историческим местам Беларуси, посещение музеев, тематические встречи (такие как «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»), встречи студентов с ветеранами ВОВ, посещение театров, сотрудничество с представителями Белорусской православной церкви и многое другое способствует формированию гражданско-патриотических качеств молодых людей.

Особое место в формировании гражданской культуры студентов занимает в университете распространение научных знаний во внеучебное время, информирование студенческой общественности о новых научных тенденциях и технологиях, об актуальных вопросах жизнедеятельности университета, современной общественно-политической и культурной жизни Беларуси, мирового сообщества и университета. В вузе издаются информационные буклеты, книги памяти, посвященные Дню Победы и Дню Независимости Республики Беларусь, в газете «Агроинженер» и «БГАТУ сегодня» печатаются воспоминания ветеранов, публикуются стихи и рассказы.

Существенный вклад в эту просветительскую деятельность в вузе и за его пределами вносят члены первичной организации РГОО «Белорусское общество «Знание» БГАТУ. Оно активно участвует в развитии системы информирования, направленной на совершенствование гражданско-патриотической, политической, правовой, экономической, управленческой, духовно-нравственной и физической культуры. Первичной организацией общества «Знание» осуществляется лекционная деятельность по пропаганде стратегии устойчивого развития страны, инновационных процессов в экономической, социальной и культурной сферах, новейших достижений в различных областях науки и техники. К данной работе привлекаются наиболее квалифицированные кадры ученых и преподавателей университета, имеющих необходимый опыт. Осуществляется сотрудничество с научно-просветительскими, научными и культурными центрами страны [7].

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускников весь арсенал воспитательно-пропагандистского воздействия направляем на формирование высокого уровня культурного, нравственного и интеллектуального развития личности, чувства долга, ответственности и четкой гражданско-патриотической позиции. Учим ориентироваться в различных сферах жизнедеятельности, оценивать и анализировать социальные процессы, явления, прогнозировать процессы

в будущем, настраиваем на развитие потребности постоянно актуализировать свой интеллектуальный и духовный потенциал. Стремимся к тому, чтобы выпускник университета обладал не только профессиональными, но и социально-личностными компетенциями, необходимыми для понимания тенденций развития общества и определения своего места в нем, осознавал, что чем меньше будет дистанция, разрыв между благими намерениями, идеями, идеалом и реальным их существованием, тем более целостной и духовно сильной личностью он будет ощущать себя и более подлинным будет представляться будущее.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Мн.: РИВШ, 2008. – С. 31.

2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа на 2006–2010 годы. – Мн.: НИО, 2007.

3. Мид, М. Культура и лидерство: избр. произведения / М. Мид; пер. с англ. Ю. А. Асоева. – М., 1988. – 429 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2009. – С. 219.

5. О музеях и Музейном фонде Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 5 сентября 1996 г. № 575-ХІІІ: по сост. на 25 мая 2007 г.

6. Книга памяти: Стоявшие на смерть во имя жизни / сост. К. Сердюк. – Мн., 2004.

7. Формирование модели идеологической и воспитательной работы / под общ. ред. Н. В. Казаровца. – Мн., 2008.

Дата поступления статьи в редакцию: 23.02.2010 г.