

Задачи вузовской воспитательной работы и проблема закрепления молодых специалистов на предприятиях АПК

Опыт работы по данному вопросу с журналом «АгроПОСТ» поделился проректор по учебно-воспитательной работе И. Г. Подпорин

Обеспечение АПК высококвалифицированными специалистами является сегодня одной из ключевых задач развития отрасли. Для осуществления данной задачи все большее значение приобретает проблема закрепления молодых специалистов на предприятиях АПК. Практический опыт работы выпускников по распределению показывает, что далеко не каждый молодой человек оказывается готов к постоянной работе в нелегких условиях села. Молодому выпускнику вуза часто не хватает как специальных умений для работы с техникой и людьми, так и личностных мотивов для успешной профессиональной деятельности. С подобными проблемами сталкиваются молодые люди различных сельскохозяйственных специальностей, в том числе и выпускники Белорусского государственного аграрного технического университета.

Наши молодые специалисты трудятся на ведущих предприятиях АПК Республики Беларусь. Выпускники 2009 года применяют знания на практике в СПК и ОАО Щучинского и Поставского районов Витебской области, Ошмянского и Мостовского Гродненской области, Ивановского и Дрогичинского Брестской области, Брагинского и Лельчицкого Гомельской области, Несвижского, Логойского, Дзержинского, Смолевичского и Слуцкого районов Минской области. На выпускников 2010 года поступили запросы от таких широко известных предприятий, как МРУП «Агрокомбинат «Ждановичи», КУП «Минский мясокомбинат», КУП «Городской молочный завод №1», РУП «Белгипроводхоз», ОАО «Дрожжевой комбинат», РУСПП птицефабрики «Солигорская» и «Победа», АОА «Барановичхлебпродукт», СПК «Виктория-Агро» Солигорского района, СПК «Доваторский» Шарковщинско-

го района, СПК «Маяк-Заполье» Кореличского района и многих других.

Сегодня выпускник университета имеет, как правило, несколько возможностей для самореализации и успешной профессиональной социализации. Полагаем, что молодой специалист БГАТУ может выступать в нескольких основных профессионально-функциональных измерениях, которые можно свести к трем фигурам, таким как инженер (технический специалист-эксперт на производстве), ученый (специалист-эксперт научно-исследовательского учреждения или подразделения) и менеджер (специалист-эксперт, занятый в организации и управлении производством). Как правило, квалифицированному работнику АПК на определенном этапе своей деятельности приходится совмещать указанные роли. Вместе с тем, нужно отметить, что ряд личностных особенностей и предпочтений, а также условия профессионального становления обычно ведут к преоб-



ладанию одной из функциональных ориентаций специалиста: кто-то становится, по преимуществу, ученым, кто-то руководителем, кто-то опытным производственно-техническим экспертом.

Исходя из опыта распределения и работы выпускников БГАТУ, сегодня мы можем обозначить несколько принципиально важных аспектов, связанных с формированием ориентации выпускника на долгосрочную профессиональную деятельность в АПК и, в конечном счете, с проблемой закрепления молодых специалистов на сельхозпредприятиях. При этом мы сосредоточим наше внимание на воспитательно-идеологическом аспекте вузовской подготовки, поскольку, как мы увидим ниже, именно этот аспект, связанный с формированием мотивации и самоидентификации работника АПК является основным.

Для прояснения характера проблемы отметим, что за период 2006-2009 гг. в БГАТУ было распределено выпускников, обучавшихся за счет средств республиканского и местных бюджетов – 1684 человека, в том числе: в Брестскую область — 244; в Витебскую — 207; в Гомельскую — 235; в Гродненскую — 244; в Минскую — 573; в Могилевскую — 181. Из них 1251 человек продолжает работать в местах распределения по настоящее время, что составляет 74,2%. За этот же период были перераспределены 206 человек (12,2%). Данные о закреплении и перераспределении молодых специалистов по областям показывают, что наименьший процент выпускников стремится изменить первое место работы в Минской, Брестской и Гродненской областях. А при перераспределении наиболее востребованы рабочие места в Минской области.

Учитывая то, что по результатам опросов подавляющее большинство выпускников связывают свою будущую профессиональную деятельность с полученной специальностью, основной причиной низкой мотивации к долгосрочной деятельности на месте распределения, выступают, скорее всего, несоответствующие ожиданиям материальные условия труда — не соответствующая



запросам молодых людей зарплата и непростые бытовые условия, требующие личностной сверхмотивации. И хотя основные факторы, снижающие мотивацию, действуют на местах распределения, в этом свете могут быть сформулированы задачи вузовской учебно-воспитательной и идеологической работы, которая должна быть направлена на развитие соответствующих личностных мотивов. Представляется, что в рамках данного направления деятельность всех субъектов воспитательной работы должны решаться две основные задачи: 1) формирование профессионально ориентированной самоидентификации будущего специалиста; 2) создание позитивного образа и повышение престижа будущей профессиональной деятельности.

Для корректного определения основных целей и способов формирования соответствующей профессиональной самоидентификации в рамках системы вузовской идеологической и воспитательной работы необходим, прежде всего, постоянный социально-психологический и идеологический мониторинг, как студентов, так и молодых специалистов АПК.

