

Министерство сельского хозяйства и продовольствия  
Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный аграрный технический университет»

**РАБОЧИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор УО  
*[Подпись]*

И.И. Бондарь

« 15 » 2023 г.

Регистрационный № 812

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:  
7-06-0311-01 «Экономика»; 7-06-1021-01 «Охрана труда и профзащита»  
группы специальностей: 0812 «Агринженерия»

2023 г.

Учебная программа разработана на основе типового учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования», утвержденной 23.09.2019 г., регистрационный № ТД-СТ-026/19.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

Толкач И.Ф., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат искусствоведения, доцент

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и социальных наук учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»,

Бабосов Е.М., главный научный сотрудник института социологии НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

(протокол № 11 от 18.05.2023) Заведующий кафедрой Л. А. Гребень

Научно-методическим советом инженерно-технологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

(протокол № 11 от 19.05.2023) Председатель НМС А. А. Врети

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

(протокол № 11 от 13.06.23) Председатель НМС В. В. Мирашвили

Нормоконтроль:

Начальник ЦНМ и УР Л. К. Ловкис

Директор библиотеки С. П. Драницына

Ответственный за научное редактирование и выпуск: Л. А. Гребень

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Растущая интеллектуализация производства, переход к экономике, основанной на знаниях, необходимость инновационного развития общества предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки кадров в высшей школе. Повышение качества высшего образования может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс вузов, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, динамики рынка труда и требований к развитию профессиональной деятельности. Решение задачи по повышению качества образования в вузе в значительной мере определяется качеством профессорско-преподавательского состава. В этой связи важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для высшей школы через магистратуру (аспирантуру).

Сказанным обосновывается актуальность изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» студентами магистратуры всех специальностей, направленной на формирование у них готовности к осуществлению в вузе профессионально-педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне, освоению образовательных инноваций и проведению исследований в сфере образования.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» входит в учебные планы по всем специальностям магистратуры, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебная дисциплина состоит из двух частей: «Педагогика высшего образования» и «Психология высшего образования».

Основной *целью* освоения в магистратуре дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Изучение данной дисциплины призвано сыграть особую роль в формировании у выпускников магистратуры психолого-педагогической компетентности, которая будет востребована как в педагогической, так и в других профессиях, и обеспечит продуктивное разрешение разнообразных социально-профессиональных задач, включая управленческие, коммуникативные, акмеологические.

*Задачи* изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры. Психолого-педагогические

компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;

- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию разнообразных форм НИРС;

- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;

- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);

- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;

- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;

- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;

- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

*Магистрант должен знать:*

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшего образования; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;

- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и адаптации студентов;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;

- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения

образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);

- основы педагогического менеджмента и мониторинга.

*Магистрант должен уметь:*

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;

- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

- разрабатывать и реализовывать научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

*Магистрант должен иметь навык:*

- конструирования содержания обучения и использования различных методов, методик, технологий обучения и воспитания студентов;

- применения различных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- использования педагогических инноваций, современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- разработки и реализации научных исследований в области педагогики и психологии высшего образования и программ профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» разработано в соответствии с указанными выше психолого-педагогическими компетенциями и соответствующими им обобщенными знаниями и умениями.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технологии, проект и др.)

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение студентами научно-педагогических статей по проблемам высшего образования, написание эссе на заданную тему.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (дневная форма получения образования)

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее количество часов / зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
3 семестр (зачет)	100 / 3	36	18				18		
<b>Раздел I. Педагогика высшего образования</b>									
Тема 1. Общие основы педагогики высшего образования		4	2				2		
Тема 2. Дидактика высшей школы		6	4				2		
Тема 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе		4	2				2		
Тема 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования		4	2				2		
<b>Раздел II. Психология высшего образования</b>									
Тема 5. Общие основы психологии высшего образования		6	2				4		
Тема 6. Психологический анализ учебной деятельности студентов		4	2				2		
Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в вузе		4	2				2		
Тема 8. Психологические основы воспитания и		4	2				2		

управления высшей школы	н								
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**для специальности 7-06-0311-01 «Экономика»**  
**(дневная форма получения образования)**

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее количество часов / зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
1 (1,3) семестр (зачет)	108 / 3	56	20				36		
<b>Раздел I. Педагогика высшего образования</b>									
Тема 1. Общие основы педагогики высшего образования		10	4				6		
Тема 2. Дидактика высшей школы		10	4				6		
Тема 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе		6	2				4		
Тема 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования		6	2				4		
<b>Раздел II. Психология высшего образования</b>									
Тема 5. Общие основы психологии высшего образования		6	2				4		
Тема 6. Психологический анализ учебной деятельности студентов		6	2				4		
Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в		6	2				4		



вузе									
Тема 8. Психологические основы воспитания и управления высшей школы		6	2				4		

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма получения образования)

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее количество часов / зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
3 (1,4) семестр (зачет)	100 / 3	8	4				4		
1. Педагогика высшего образования		4	2				2		
2. Психология высшего образования		4	2				2		

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для специальности 7-06-0311-01 «Экономика» (заочная форма получения образования)

№ и наименование модуля (раздела, темы)	Общее количество часов / зач. единиц на семестр	Ауд. часов	В том числе						Всего УСРС по модулю (час)
			лекции (час)		лабораторные занятия (час)		практические (семинарские занятия) (час)		
			часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	часы по плану	в том числе УСРС	
3 (1,4) семестр (зачет)	108 / 3	12	6				6		
1. Педагогика высшего образования		6	4				2		
2. Психология высшего образования		6	2				4		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел I «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Тема 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогика высшего образования в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшего образования; ее задачи, функции и основные категории.

Источники педагогики высшего образования: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшего образования с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования.

Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений. Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Сущность и содержание академического образования о педагогическом наследии Я.А.Коменского. Развитие высшего образования в Беларуси. Виленская академия (1579), Гродненская медицинская академия (1775-1781), Полоцкая иезуитская академия (1812-1820), Горы - Горецкий земледельческий институт (1848-1863). Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца XVIII - нач. XIX вв. в логике классической «идеи университета» (В.Гумбольдт, И.Кант, Ф.М. Шеллинг и др.). Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине XX в. и расширение миссии и функций классических университетов (Д. Ньюмен, М.Вебер, (С.Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет и др.). Вклад выдающихся представителей российской науки второй половины XIX - начала XX вв. в развитие высшего образования (В.И.Вернадский, В.О.Ключевский, Д.И.Менделеев, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев и др.). Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья (С.И.Гессен, П.Л.Сорокин и др.). Роль В.И.Пичеты в становлении и развитии высшего образования в Беларуси.

Методологические основы педагогики высшего образования. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические. Методы педагогических исследований: методы организаций исследований, методы сбора данных, обработки данных, методы

интерпретации и оценки. Педагогический эксперимент, опытная работа, обобщение переговорного педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к получению педагогических явлений.

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преемственность, непрерывность и вариантность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Учреждения образования (высший колледж, институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи.

Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования. Сущность, содержание и особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре. Система повышения квалификаций и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Зарубежный опыт реформирования высшего образования.

## **Тема 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность. Структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-

гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции: учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор в сочетании методов обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие учебно-методического комплекса как средств обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работой студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практик магистрантов и аспирантов. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное

обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (Интернет-форум и др.).

Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

### **Тема 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность студентов в социально-значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

#### **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.). Внутривузовский

менеджмент, базирующийся на самодеятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом самоуправлении. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса в вузе. Самоконтроль и самооценка студентов в ходе диагностики результатов образования.

Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Роль комплексных диагностических средств (оценка за разработку и внедрение проекта; комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка по предмету за семестр и др.). Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

## **Раздел II «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Тема 5. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предпосылки возникновения психологии высшего образования. Предмет, задачи и основные категории психологии высшего образования. Психология высшего образования в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшего образования. Основные направления развития психологии высшего образования.



Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция. Проблема профессиональной пригодности.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

## **Тема 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.

Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. Структура учебной деятельности; её виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии её сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.

## **Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Цель и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель-студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

## **Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика её ценностных ориентаций. Информационная культура студента и условия ее формирования.

Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название раздела, темы, перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятий	Литература
		Всего на раздел, занятие	лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	7	8
<b>1</b>	<b>Педагогика высшего образования</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
1.1-1.2	Общие основы Педагогика высшего образования 1. Введение в курс «Педагогика высшего образования». 2. Методологические основы педагогики высшего образования. 3. Сущность образования. 4. Система высшего образования в современных условиях.	4	4		[1, 2]	[1, 2, 3, 15, 23]
1.3	Сущность педагогики высшего образования	2		2	[1, 2]	[1-3, 15, 23]
1.4-1.5	Дидактика высшей школы 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. 2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе. 3. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. 4. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе. 5. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза.	4	4		[1, 2]	[1-3, 9-11, 13, 15, 19]
1.6	Дидактические основы педагогики высшего образования	2		2	[1, 2]	[1-3, 9-11, 13, 15, 19]
1.7	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе 1. Сущность процесса воспитания в вузе. 2. Структура, закономерности, принципы, направления воспитательного процесса в высшей школе. 3. Содержание, формы и методы воспитательной работы в вузе. 4. Воспитательная система в вузе. 5. Роль студенческого коллектива и куратора в воспитательном процессе.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12]

1.8	Теория и практика основ воспитания в высшей школе	2		2		[1-3, 5, 6, 8, 10-12]
1.9	Педагогический менеджмент в системе высшего образования 1. Сущность педагогического менеджмента (управления). 2. Система управления в вузе. 3. Управление качеством образования. 4. Педагогический мониторинг.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 13, 17, 21, 25, 26]
1.10	Сущность системы управления в высшей школе	2		2	[1, 2]	[1-3, 13, 17, 21, 25, 26]
<b>2</b>	<b>Психология высшего образования</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
2.1	Общие основы психологии высшего образования 1. Введение в психологию высшей школы 2. Методология и методы психологии высшего образования. 3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе. 4. Общее и профессиональное в развитии личности студента. 5. Мотивация студента в образовательном процессе вуза.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 4]
2.2	Сущность психологии высшего образования	4		4	[1, 2]	[1, 2, 4]
2.3	Психологический анализ учебной деятельности студентов 1. Учебная деятельность как особый вид деятельности. 2. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. 3. Специфика учебной деятельности студента вуза. 4. Творческое мышление студентов в учебной деятельности.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 14, 17, 18]
2.4	Учебная деятельность студентов	2		2	[1, 2]	[1-3, 14, 17, 18]
2.5	Психологические основы педагогической деятельности в вузе 1. Содержание и структура деятельности преподавателя высшей школы. 2. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя вуза. 3. Коммуникация в системе «преподаватель-	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 4, 12, 7, 14, 22,

	студент». 4. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.					24]
2.6	Особенности педагогической деятельности в вузе	2		2	[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 22, 24]
2.7.	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе 1. Психологические особенности студенческого возраста. 2. Особенности социализации современной молодежи. 3. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. 4. Стили педагогического управления и общения	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 14, 16, 17, 27]
2.8	Особенности воспитания и управления в высшей школе	2		2	[1, 2]	[1-3, 14, 16, 17, 27]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**для специальности 7-06-0311-01 «Экономика»**  
**(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы, перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятий	Литература
		Всего на раздел, занятие	лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	7	8
<b>1</b>	<b>Педагогика высшего образования</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
1.1-1.2	Общие основы педагогики высшего образования 1. Введение в курс «Педагогика высшего образования». 2. Методологические основы педагогики высшего образования. 3. Сущность образования. 4. Система высшего образования в современных условиях.	4	4		[1, 2]	[1, 2, 3, 15, 23]
1.3-1.5	Сущность педагогики высшего образования 1. Основы педагогики высшего образования 2. История педагогики высшего образования 3. Современное состояние высшего образования	6		6	[1, 2]	[1-3, 15, 23]
1.6-1.7	Дидактика высшей школы 1. Педагогические основы процесса обучения в	4	4		[1, 2]	[1-3, 9-

	<p>высшей школе.</p> <p>2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе.</p> <p>3. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>4. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.</p> <p>5. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза.</p>					11, 13, 15, 19]
1.8.- 1.10	<p>Дидактические основы педагогики высшего образования</p> <p>1. Дидактические основы педагогики</p> <p>2. Методы и, формы и средства обучения</p> <p>3. Виды учебных занятий</p>	6		6	[1, 2]	[1-3, 9-11, 13, 15, 19]
1.11	<p>Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе</p> <p>1. Сущность процесса воспитания в вузе.</p> <p>2. Структура, закономерности, принципы, направления воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p>3. Содержание, формы и методы воспитательной работы в вузе.</p> <p>4. Воспитательная система в вузе.</p> <p>5. Роль студенческого коллектива и куратора в воспитательном процессе.</p>	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12]
1.12 - 1.13	<p>Теория и практика основ воспитания в высшей школе</p> <p>1. Основы воспитания в высшей школе</p> <p>2. Воспитательная система в вузе</p>	4		4		[1-3, 5, 6, 8, 10-12]
1.14	<p>Педагогический менеджмент в системе высшего образования</p> <p>1. Сущность педагогического менеджмента (управления).</p> <p>2. Система управления в вузе.</p> <p>3. Управление качеством образования.</p> <p>4. Педагогический мониторинг.</p>	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 13, 17, 21, 25, 26]
1.15 - 1.16	<p>Сущность системы управления в высшей школе</p> <p>1. Система управления в высшей школе</p> <p>2. Особенности педагогического мониторинга в вузе</p>	4		4	[1, 2]	[1-3, 13, 17, 21, 25, 26]
<b>2</b>	<b>Психология высшего образования</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
2.1	<p>Общие основы психологии высшего образования</p> <p>1. Введение в психологию высшей школы</p> <p>2. Методология и методы психологии высшего образования.</p> <p>3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>4. Общее и профессиональное в развитии личности</p>	2	2		[1, 2]	[1, 2, 4]

	студента. 5.Мотивация студента в образовательном процессе вуза.					
2.2- 2.3	Сущность психологии высшего образования 1. Основы психологии высшего образования 2. Мотивация в образовательном процессе	4		4	[1, 2]	[1, 2, 4]
2.4	Психологический анализ учебной деятельности студентов 1. Учебная деятельность как особый вид деятельности. 2.Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. 3. Специфика учебной деятельности студента вуза. 4. Творческое мышление студентов в учебной деятельности.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 14, 17, 18]
2.5- 2.6	Учебная деятельность студентов 1. Анализ учебной деятельности 2. Развитие творческого мышления студентов	4		4	[1, 2]	[1-3, 14, 17, 18]
2.7	Психологические основы педагогической деятельности в вузе 1. Содержание и структура деятельности преподавателя высшей школы. 2. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя вуза. 3. Коммуникация в системе «преподаватель-студент». 4. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 4, 12, 7, 14, 22, 24]
2.8- 2.9	Особенности педагогической деятельности в вузе 1. Деятельность педагога в вузе 2. Профессиональное мастерство преподавателя	4		4	[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 22, 24]
2.10	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе 1. Психологические особенности студенческого возраста. 2. Особенности социализации современной молодежи. 3. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. 4. Стили педагогического управления и общения	2	2		[1, 2]	[1, 2, 3, 14, 16, 17, 27]
2.11 - 2.12	Особенности воспитания и управления в высшей школе 1. Основы воспитания и управления в высшей школе 2. Воспитательная деятельность куратора академической группы	4		4	[1, 2]	[1-3, 14, 16, 17, 27]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы, перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение дисциплины	Литература
		Всего на раздел, занятие	лекции	Семинарские		
1	2	3	4	5	7	8
1.1	Педагогика высшего образования 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Дидактика высшей школы. 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования	2	2		[1, 2]	[1-3, 5, 6, 8-13, 15, 19, 21, 23, 25, 26]
1.2	Сущность педагогики высшего образования	2		2	[1, 2]	[1-3, 5, 6, 8-13, 15, 19, 21, 23, 25, 26]
2.1	Психология высшего образования 1. Общие основы психологии высшего образования 2. Психологический анализ учебной деятельности студентов 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.	2	2		[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 16-18, 22, 24, 27]
2.2	Сущность психологии высшего образования.	2		2	[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 16-18, 22, 24, 27]



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**для специальности 7-06-0311-01 «Экономика»**  
**(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы, перечень основных (базовых) вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение	Литература
		Всего на раздел, занятия	лекции	Семинарские		
1	2	3	4	5	7	8
1.1-1.2	Педагогика высшего образования 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Дидактика высшей школы. 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования	4	4		[1, 2]	[1-3, 5, 6, 8-13, 15, 19, 21, 23, 25, 26]
1.3	Сущность педагогики высшего образования	2		2	[1, 2]	[1-3, 5, 6, 8-13, 15, 19, 21, 23, 25, 26]
2.1	Психология высшего образования 1. Общие основы психологии высшего образования 2. Психологический анализ учебной деятельности студентов 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.	2	2		[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 16-18, 22, 24, 27]
2.2-2.3	Сущность психологии высшего образования.	4		4	[1, 2]	[1-4, 7, 12, 14, 16-18, 22, 24, 27]

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Материальное обеспечение занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»**

- 1 Учебно-методический комплекс «Педагогика и психология высшего образования».
- 2 Учебники, учебные пособия, специально-научная и справочная литература.

### **Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности студентов**

1. Вопросы к устному (письменному) опросу
2. Тематика рефератов
3. Групповая дискуссия
4. Индивидуальные задания
5. Учебно-исследовательский проект
6. Вопросы к зачету

### **Перечень семинарских занятий**

1. Сущность педагогики высшего образования
2. Дидактические основы педагогики высшего образования
3. Теория и практика основ воспитания в высшей школе
4. Сущность системы управления в высшей школе
5. Сущность психологии высшего образования
6. Учебная деятельность студентов
7. Особенности педагогической деятельности в вузе
8. Особенности воспитания и управления в высшей школе

## Литература

### Основная

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие для магистрантов / Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра психологии и педагогики ; сост. Т. Ю. Шлыкova. – Минск : БГАТУ, 2010. – 300 с.
3. Педагогика и психология высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Педагогика и психология высшего образования" для специальностей: 1-25 80 01 Экономика, 1-59 80 01 Охрана труда и эргономика, 1-74 80 05 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции, 1-74 80 06 Энергетическое обеспечение сельского хозяйства, 1-74 80 07 Технический сервис в агропромышленном комплексе, 1-74 80 08 Техническое обеспечение хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, 1-74 80 09 Проектирование и производство сельскохозяйственной техники / Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ", АМФ, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ; сост. И. Ф. Толкач. – Электронные данные (3 055 330 байт). – Минск : БГАТУ, 2019.
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 304 с.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшего образования. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. – 208 с.
6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшего образования. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие для обучения магистрантов / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2015. – 447 с.

### Дополнительная

8. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учебно-методическое пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. - 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 36 с.
9. Бар, Р. Б. От обучения к учению - новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сборник рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8 – 34.
10. Березовин, Н. А. Педагогика высшего образования: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов : в 3 ч. / Н. А.

Березовин, О. Л. Жук, Н. Л. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.

11. Березовин, Н. А. Педагогика высшего образования: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов : в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. Л. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.

12. Березовин, Н. А. Педагогика высшего образования: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов : в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. Л. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 3. – 470 с.

13. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак : ГПИ, 2002. - 134 с.

14. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара, Москва, 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.

15. Громкова, М. Т. Педагогика высшего образования : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

16. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Юрайт, 2017. – 151 с.

17. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учебное пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

18. Звоник, И. Я. Основные направления развития высшего образования в России и Белоруссии (XVII - начало XX в.) : учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Педагогика» / И. Я. Звоник. – Минск : БГУ, 2003. – 29 с.

19. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. И. В. Роберт. – Москва : Дрофа, 2008. – 312 с.

20. Использование кейс-метода в учебном процессе : методическое пособие / Н. Ю. Макаева [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. - 159 с.

21. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич. – Минск : БГУ, 2008. – 211 с.

22. Колесников, А. В. Повышение эффективности образования в вузе. Компьютеризация, когнитивный подход и организационное совершенствование : монография / А. В. Колесников. – Минск : БИП-С Плюс, 2009. – 256 с.

23. Лобанов, А. П. Интеллект. Компетентность. Образование : Кто стоит напротив Белой Вежи? / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. - Минск : РИВШ, 2013. – 102 с.

24. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – Москва : Народное образование, 2000. – 352 с.
25. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшего образования : учебное пособие / А. Н. Митин. – Москва : Проспект, 2016 ; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016. – 189 с.
26. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология : научно-методическое пособие. – Москва : Народное образование, 2001. – 431 с.
27. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – 186 с.
28. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Бенедиктова. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.
29. Новиков Д. А. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах / Д. А. Новикова, А. Л. Суханов. – Москва : Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с.
30. Новиков, А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2010. – 208 с.
31. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. – Москва : Эгвес, 2009. – 156 с.
32. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
33. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.
34. Педагогические коммуникации : учебное пособие / под ред. Л. С. Жидковой. – Череповец : ЧГУ, 2006. – 112 с.
35. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академический Проект, 2010. – 342 с.
36. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие / В. Л. Попков, Д. В. Коржуев. – Москва : Академия, 2001. – 136 с.
37. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / Ю. П. Пузанов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
38. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск : РИВШ, 2004. – 132 с.
39. Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович ; под общ. ред. С. Л. Сергеюк. – Минск : РИВШ, 2018. – 114 с.
40. Сиренко, С. Н. Проектирование педагогического теста / С. И. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования

педагогических тестов : учебно-методическое пособие ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 156 – 189.

41. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 304 с.

42. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2005. – 400 с.

43. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.

44. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшего образования / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541 с.

45. Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. Н. Спеваков. – Москва : Логос, 2014. – 99 с.

46. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.

47. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.

48. Фокин, Ю. Т. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.

49. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 100 с.

50. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учебное пособие / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

51. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. – 408 с.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор БГАТУ

\_\_\_\_\_ А.В. Миранович

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

Е.А. Гребень

Нормоконтроль  
Начальник ЦНМ и УР

Л.К. Ловкис

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
	Согласование не требуется			18.05.2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

Е.А. Гребень



## **СОГЛАСОВАНО**

Декан АМФ

В.Б. Ловкис

Заместитель декана ФТС

А.Л. Вольский

Декан АЭФ

И.В. Протосовицкий

Декан ИТФ

А.А. Бренч

Декан ФПУ

С.В. Бондарь